

# CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

## DECLINAZIONE GENERALE DELLE CONOSCENZE E ABILITA'

ATTIVITA' COMUNICATIVA	SCUOLA PRIMARIA					SCUOLA SECONDARIA		
	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5	Classe 1	Classe 2	Classe 3
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere espressioni di uso quotidiano per soddisfare bisogni concreti</li> <li>Identificare e conoscere parole relative a situazioni concrete e reali</li> <li>Comprendere le prime strutture di un dialogo</li> <li>Comprendere comandi con risposta motoria all'interno di un gioco o di una routine scolastica</li> <li>Comprendere semplici racconti supporti visivi e motori</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare e conoscere elementi lessicali e frasi relative a situazioni concrete e reali</li> <li>Capire un semplice dialogo su argomenti concreti</li> <li>Capire semplici domande relative al vissuto personale e alle proprie esperienze</li> <li>Comprendere ed eseguire semplici indicazioni di lavoro</li> <li>Comprendere brevi storie con supporti visivi e motori</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere il punto principale in semplici messaggi ed annunci relativi ad aree di interesse quotidiano</li> <li>Identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici di diversa natura esposti in modo semplice e chiaro</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere semplici filastrocche, conte, canzoni ( via via più complesse )</li> </ul>							

## CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

### DECLINAZIONE GENERALE DELLE CONOSCENZE E ABILITA'

ATTIVITA' COMUNICATIVA	SCUOLA PRIMARIA					SCUOLA SECONDARIA			
	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5	Classe 1	Classe 2	Classe 3	
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere nomi, parole, frasi familiari su semplici cartelli nelle più comuni situazioni quotidiane</li> <li>Riconoscere lessico ed espressioni sperimentate in attività di gioco</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere parole già acquisite oralmente</li> <li>Leggere semplici situazioni linguistiche già acquisite oralmente</li> <li>Leggere e comprendere brevi messaggi</li> <li>Leggere e eseguire indicazioni di lavoro brevi e semplici( da uno a più azioni )</li> <li>Leggere e comprendere testi brevi e semplici leggendo una frase alla volta cogliendo parole e frasi anche con l'aiuto di supporti visivi</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e ricavare informazioni da un breve testo su argomenti di tipo quotidiano ( rispondendo a domande, completando frasi, Rispondendo con V o F, o con risposte multiple</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e ricavare da testi informazioni esplicite</li> <li>Leggere e ricavare da brevi testi anche informazioni implicite</li> </ul>		

## CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

### DECLINAZIONE GENERALE DELLE CONOSCENZE E ABILITA'

ATTIVITA' COMUNICATIVA	SCUOLA PRIMARIA					SCUOLA SECONDARIA			
	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5	Classe 1	Classe 2	Classe 3	
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riprodurre espressioni di tipo quotidiano</li> <li>Riprodurre le prime strutture di un dialogo in giochi di ruolo</li> <li>Ripetere comandi con risposta motoria all'interno di un gioco, attraverso la drammatizzazione e la routine scolastica</li> <li>Ripetere filastrocche, conte e canzoni</li> <li>Ripetere esponenti linguistici di lessico e frasi conosciute</li> <li>Rispondere a semplici domande utilizzando singole parole</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memorizzare, ripetere ed usare correttamente elementi lessicali relativi agli argomenti trattati in attività di gioco, drammatizzazione e giochi di ruolo</li> <li>Produrre semplici frasi su se stesso: cosa fa, dove abita, i suoi gusti e le sue preferenze ( monologo articolato e descrizioni di esperienze )</li> <li>Rispondere a semplici domande utilizzando la struttura corretta</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre semplici frasi su persone, luoghi , cose entro il proprio ambito d'interesse o i propri vissuti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere e presentare in forma più articolata persone, luoghi, cose in situazioni concrete e oggettive</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispondere a domande semplici e dirette su aspetti personali espresse chiaramente e lentamente ( IN PROGRESSIONE )</li> <li>Interagire in un dialogo di 2 o 3 frasi su un argomento conosciuto</li> <li>Rispondere e porre semplici domande per:               <ol style="list-style-type: none"> <li>ottenere informazioni</li> <li>esprimere capacità</li> <li>avere e dare qualcosa</li> <li>esprimere i propri gusti</li> </ol> </li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire in un dialogo di 4 o 5 frasi su un argomento conosciuto</li> <li>Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari</li> <li>Comunicare con disinvoltura su argomenti relativi a interessi personali</li> <li>Intervenire in brevi conversazioni esprimendo anche opinioni personali</li> </ul>		

N.B : Sin dalla scuola Primaria curare molto la pronuncia

## CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

### DECLINAZIONE GENERALE DELLE CONOSCENZE E ABILITA'

ATTIVITA' COMUNICATIVA	SCUOLA PRIMARIA					SCUOLA SECONDARIA		
	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5	Classe 1	Classe 2	Classe 3
SCRITTO		<ul style="list-style-type: none"> <li>Avviare alla copiatura di parole già conosciute oralmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riprodurre per iscritto parole e frasi conosciute in contesti semplici ( cartoline, inviti... )</li> <li>Avviare alla scrittura di semplici frasi legati alle sue esperienze con l'aiuto di un esempio</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere frasi in contesti semplici in modo autonomo</li> <li>Scrivere semplici frasi di senso compiuto su argomenti non familiari entro il proprio ambito di interesse con una ortografia corretta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere semplici messaggi adeguati alle richieste rispettando le più semplici strutture grammaticali e sintattiche</li> <li>Scrivere semplici testi rielaborando informazioni in modo personale ed autonomo, utilizzando un lessico appropriato e strutture grammaticali/sintattiche adeguate</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Chiedere e passare informazioni personali in forma scritta su:               <ol style="list-style-type: none"> <li>name</li> <li>address</li> <li>nationality</li> <li>family</li> <li>school</li> <li>city.....</li> </ol> </li> <li>Scrivere semplici cartoline e messaggi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere lettere personali per inviare e chiedere semplici informazioni di interesse immediato</li> <li>Scrivere lettere e messaggi motivando opinioni e scelte</li> </ul>		

N.B : Controllare bene l'ortografia e il rispetto delle più semplici regole grammaticali

## CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

### MAPPA DI PROGRESSIONE CURRICOLARE

Nuclei fondanti delle abilità e delle competenze alla fine della scuola Primaria

<b>ATTIVITA' COMUNICATIVA</b>	<b>AREA LINGUA INGLESE</b>
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure</li><li>• Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti</li></ul>
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e ricavare informazioni da un breve testo</li></ul>
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire in brevi scambi dialogici</li><li>• Produrre semplici frasi su persone, luoghi e cose di interesse personale</li><li>• Descrivere oralmente sé ed i compagni, persone, luoghi ed oggetti utilizzando il lessico conosciuto</li></ul>
SCRITTO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato</li><li>• Scrivere semplici frasi con una ortografia corretta</li></ul>
FUNZIONI PER:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Congedarsi e ringraziare</li><li>• Chiedere e dire l'ora</li><li>• Chiedere e dire i prezzi</li><li>• Chiedere e parlare del tempo atmosferico</li><li>• Descrivere ed individuare persone, luoghi e oggetti</li><li>• Chiedere e dare permessi</li><li>• Chiedere e dire ciò che piace e non piace</li><li>• Chiedere e dare informazioni personali</li></ul>
LESSICO RELATIVO A:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Numeri fino a 100, colori, tempo cronologico ed atmosferico, descrizione delle persone, luoghi ( casa, scuola, città), cibi e bevande, animali, oggetti di scuola</li></ul>
RIFLESSIONI SULLA LINGUA:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presente dei verbi " be", "have", " can"</li><li>• Presente semplice e continuato dei verbi di uso comune</li><li>• Pronomi personali soggetto</li><li>• Aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi</li><li>• Aggettivi interrogativi ( Who, what, where,when,why,how)</li></ul>